



## Raúl Martínez, profesor

### “La hiperprotección genera niños tiranos”

Premio Francisco Giner de los Ríos del BBVA y del Ministerio de Educación por sus proyectos educativos en los que emplea hormigas y galardonado en diferentes certámenes por sus programas informáticos para hacer más divertidas las ciencias a los escolares, el profesor Raúl Martínez es tan apasionado de su labor docente como de San Lorenzo de El Escorial, el entorno en el que vive.

**Cuente a sus vecinos quién es Raúl Martínez.** Soy biólogo, profesor y aficionado a muchas cosas. La Biología no es solo una carrera que estudié hace mucho tiempo, sino que es también una pasión y una afición, una forma de enfocar el mundo. Aunque por extensión también me interesa la Ciencia en general y su divulgación: los descubrimientos científicos que se hacen a diario son una fuente de sorpresas. Y, cómo no, también es una forma de “ganarme la vida” porque al fin y al cabo soy profesor de Ciencias Naturales. Ser profesor me permite llevar la Ciencia a los chicos, que se interesen por ella, transmitir esa pasión a los demás, o al menos intentarlo. Muchas de mis aficiones también rozan el campo de la Ciencia: la ciencia ficción, el ajedrez, el senderismo, la informática,

las hormigas; aunque también hay otras más lúdicas, como los videojuegos, las series...

**Ha obtenido numerosos premios por sus proyectos educativos, ¿qué le han supuesto los mismos?** Lo cierto es que primero pienso en innovar en el aula, en aprender cosas nuevas y transmitirlos. Y después, si ha salido bien, pienso en la posibilidad

**Nombre:** Raúl Martínez Cristóbal  
**Profesión:** profesor de Educación Secundaria  
**Vive en San Lorenzo desde...** 2007  
**De San Lorenzo se queda con...** las personas y la naturaleza  
**www.raulprofe.com**

de presentarlo a algún premio. Esos proyectos son un viaje hacia el conocimiento. Con cada proyecto que preparas te obligas a adentrarte en terrenos nuevos, que te obligan a aprender y arriesgarte. Son pequeñas aventuras. Y si, además, obtienes reconocimiento, pues mejor.

**“Las hormigas como recurso didáctico”...**  
**Cuéntenos qué es esto.** No es más que uno de esos proyectos en los que me embarqué hace unos años. Buscaba algún tipo de animal que los alumnos pudieran tener en casa, barato, y que fuera fácil de mantener. Y descubrí que las hormigas reúnen todas esas condiciones: no requieren espacio, no manchan, no son peligrosas, son gratis y muy fáciles de mantener. Y era algo muy novedoso y atractivo para los chicos. A raíz de esos estudios, que fueron reconocidos con el Premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora Educativa, ahora hay muchos colegios, con alguno de los cuales colaboro, que utilizan las hormigas como recurso didáctico. ¡Incluso tengo un banco de hormigas! Para desarrollar una colonia de hormigas los chicos no necesitan aparatos caros ni sofisticados. Por supuesto, además, con sus hormigas pueden estudiar la biología de los insectos en general, por ejemplo su anatomía y su metamorfosis. También se pueden descubrir aspectos interesantes de la etología (ciencia que estudia el comportamiento animal) de los insectos. Y también pueden aprender “paciencia”, puesto que los resultados a veces no son inmediatos, aunque al final compensa ver tu colonia desarrollada.

**¿Cómo consigue que los alumnos se interesen por lo que explica?** Cuando pones pasión en lo que haces, la pasión suele contagiarse.

**¿Cree que las familias valoran lo suficiente la figura del profesor?** En casi todos los casos, la verdad es que sí. Pero también es cierto que hay ocasiones en las que los padres ponen las opiniones y caprichos de los niños por encima de las recomendaciones de los profesores, o dan crédito a cualquier cosa que diga un niño sin escuchar al profesor, lo cual es muy dañino a la larga para los niños y las familias. La hiperprotección genera niños tiranos y débiles.

**Se habla mucho de los éxitos de la educación nórdica, ¿tan lejos estamos de ese modelo?** Ya son un tópico las maravillas de la educación en Finlandia. Esto da para un debate muy largo. Hoy,

además, los países nórdicos han sido desbancados: por ejemplo los siete primeros países en matemáticas son países orientales, no nórdicos, con mucha ventaja. De hecho, por ejemplo, hay estudiosos que sugieren que el milagro finlandés se debió más bien al método tradicional que habían tenido; y su caída actual en el ranking, a los métodos más basados en la felicidad del niño, pero dejemos a los expertos que se pronuncien, es un tema muy complejo. En España, por ejemplo, tenemos mucha desigualdad autonómica: hay autonomías que tienen “nivel finlandés” mientras que otras... no tanto. Además, las pruebas PISA, en que se basan estos estudios, tienen unas características bastante peculiares. En cualquier caso, imitar sin más lo que se hace en otros sitios parece arriesgado.

**¿Qué le aporta San Lorenzo en su día a día?** San Lorenzo es como un pulmón que te da oxígeno solo con mirar sus montañas. Y te alimenta el espíritu, al caminar entre sus monumentos y al disfrutar de su amplia oferta cultural. ■

*“Cuando pones pasión en lo que haces, suele contagiarse”*

